

УДК 81-11

ПЕРМСКАЯ ШКОЛА МЕТАФОРЫ¹**Лариса Михайловна Алексеева****д. филол. н., профессор кафедры лингводидактики****Пермский государственный национальный исследовательский университет**
614990, Пермь, ул. Букирева, 15. alm@psu.ru**Светлана Леонидовна Мишланова****д. филол. н., зав. кафедрой лингводидактики****Пермский государственный национальный исследовательский университет**
614990, Пермь, ул. Букирева, 15. mishlanovas@mail.ru

Статья посвящена истории и принципам формирования теории метафоры в рамках деривационной теории в пермской лингвистической школе. Выявлены истоки и предпосылки создания школы метафоры, описаны основные этапы развития деривационной теории метафоры, приведены основные суждения и результаты изучения метафоры в аспекте дериватологии. Проанализированы основные направления исследований метафоры и их дальнейшие перспективы: метафорическое терминопорождение, когнитивная метафора, метафора в дискурсе, мультимодальная метафора и метафорическая компетенция. Отмечено, что для пермской школы метафоры характерен поиск новых аспектов изучения метафоры: мультимодальной, жестовой теории метафоры. Кроме того, большое внимание уделяется прикладным исследованиям метафоры, изучению кросскультурной специфики метафоры и динамики метафоризации в различных институциональных типах дискурса. Актуальным направлением становится исследование метафорической компетенции как способности идентифицировать метафоры в дискурсе, правильно интерпретировать и применять их в собственной речи.

Ключевые слова: пермская школа метафоры; метафора; дискурс; деривация; термин; метафорическая компетенция.

doi 10.17072/2037-6681-2016-3-122-133

PERM SCHOOL OF METAPHOR**Larissa M. Alekseeva****Professor in the Department of Linguodidactics****Perm State University****Svetlana L. Mishlanova****Head of the Department of Linguodidactics****Perm State University**

The article deals with the history and principles of creation of metaphor theory within the framework of derivatology at Perm linguistic school. The sources and premises for the school of metaphor formation are revealed; the main stages of the school development are described. The main theses and results are discussed. The main lines of research and prospects are analyzed, including such areas as metaphorical term creation, cognitive metaphor, metaphor in discourse, multimodal metaphor, metaphor competence. It is noted that search for new aspects of studying metaphor (e.g. multimodal and gestural theories) is typical of Perm school of metaphor. Within the school much attention is given to applied studies, to research into cross-cultural specificity of metaphor and to the dynamics of metaforization in various institutional types of dis-

course. One of the currently important research areas is formation of metaphorical competence as the ability to identify metaphors in discourse, interpret them and use in speech.

Key words: Perm school of metaphor; metaphor; discourse; derivation; term; metaphor competence.