

УДК 811.161.1'373.4

НОМИНАТИВНОЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТА ШКОЛА**Елена Александровна Баженова**

д. филол. н., заведующий кафедрой русского языка и стилистики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

614990, Пермь, ул. Букирева, 15. bazhenova_e2000@mail.ru

Валентина Ильинична Шенкман

соискатель кафедры русского языка и стилистики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

учитель русского языка МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева»

614000, Пермь, ул. Сибирская, 33. vishenk2003@mail.ru

Становление школы как социального института соотносится с формированием и развитием соответствующего концепта в русском языковом сознании. Лингвистическое описание концепта предполагает характеристику его номинативного поля – совокупности языковых средств, репрезентирующих смысл концепта. На материале словарей анализируются лексико-семантические варианты имени концепта – лексемы *школа*, а также его синонимы, гипонимы, гиперонимы, симиляры, перифразы, дериваты и фразеологизмы. Компонентный анализ этих единиц позволяет определить содержательно-смысловую структуру концепта *школа* в русском языковом сознании с учетом его ядерных и периферийных когнитивных признаков.

Ключевые слова: концепт; концепт *школа*; номинативное поле концепта; компонентный анализ; когнитивные признаки концепта *школа*.

THE NOMINATIVE FIELD OF THE CONCEPT ШКОЛА (SCHOOL)**Elena A. Bazhenova**

Head of Russian Language and Stylistics Department

Perm State National Research University

Valentina I. Shenkman

Graduand of Russian Language and Stylistics Department

Perm State National Research University

The foundation of school as a social institute was accompanied by the process of formation and development of the concept School in Russian linguistic consciousness. The linguistic description of the concept assumes the characteristic of its nominative field, i.e. a system of language means representing the sense of the concept. On the dictionaries data lexical-semantic alternatives of the concept's name, i.e. the lexeme *школа* (school) and its synonyms, hyponyms, hyperonyms, periphrases, derivatives and phraseological units are analysed. The component analysis of these units allows defining the semantic structure of the concept in Russian linguistic consciousness on the basis of its central and peripheral cognitive properties.

Key words: concept; concept *школа* (school); nominative field of the concept; component analysis; cognitive properties of the concept *школа* (school).